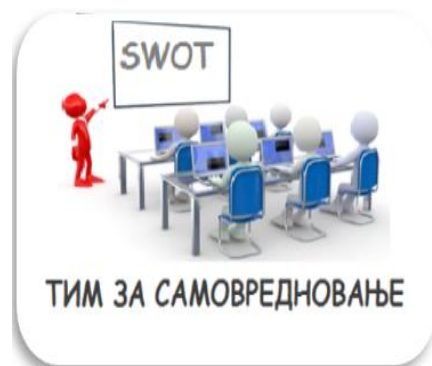


**ОСНОВНА ШКОЛА „ЈОЖЕФ АТИЛА
Б О Г О Ј Е В О**

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА
ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ОБЛАСТИ
КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ
И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
за школску 2022/2023. годину**



Август, 2023.године

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ

ПРАВИЛНИКОМ о стандардима квалитета рада установе, прописани су следећи СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ:

- Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ,
- Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ,
- Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА,
- Област квалитета 5: ЕТОС,
- Област квалитета 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.

У годишњем плану самовредновања за школску 2022/23.годину, утврђен је предмет самовредновања, **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ** дефинисаног СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ, као и **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**, такође дефинисаног СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ и они су саставни је део Годишњег плана рада школе.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. годину **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

1. Инструменти самовредновања:

- Коришћен је Образац за посматрање и вредновање школског часа. Часови су вредновани од стране педагога, директора и самих наставника, чланова појединих стручних већа, који су организовали угледне часове током школске године;
- Коришћена је чек листа за (само) вредновање квалитета методичке припреме редовних и угледних часова.

2. Технике прикупљања података:

- Анализа редовних и угледних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање школског часа (Област квалитета 2: Настава и учење);
- Анализа добијених података путем чек листе за вредновање квалитета методичке припреме свих посећених часова.

3. Техника обраде података и извештавање:

- Запажања и закључци о анализираним часовима кроз самовредновање и вредновање редовних и угледних часова;
- Анализа података, запажања и закључци о вредновању квалитета методичке припреме часова наставника, на основу прикупљених података путем чек листе;
- Табеларни приказ процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника и педагога.

4. Процена квалитета предмета самовредновања Наставе и учења на основу обрађених података



Активности тима за самовредновање:

- Прикупља, анализира и обрађује податке о нивоу остварености стандарда и показатеља, у области квалитета наставе и учења;
- Наизменичне посете угледних часова, од стране наставника, током школске године, према плану појединих стручних већа, и посете редовним часовима од стране педагога школе;
- Вредновање часа од стране присутних на часу и самовредновање наставника који изводе наставу кроз Образац за посматрање и вредновање школског часа;
- Израда чек листе за вредновање квалитета методичке припреме часа;
- Обрада, анализа и табеларни приказ добијених података на основу попуњених Образаца за посматрање и вредновање школског часа, како угледних тако и редовних часова;
- Обрада, анализа и табеларни приказ добијених података на основу попуњених чек листи за вредновање квалитета методичке припреме часа;
- Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета – Настава и учење.

Време предвиђено за самовредновање:

- Наизменичне посете угледних часова, од стране наставника, током школске 2022-2023.године;
- Посета редовних часова од стране педагога и директора школе током школске 2022-2023.године;

Носиоци активности – Тим за самовредновање школске 2022-2023.године.

- Педагог: Едита Ковач, проф. педагогије;
- Директор: Марија Благојевић, проф. разредне наставе;
- Чланови: Пирошка Венцел, наст. разредне наставе, Тимеа Такач, проф. немачког језика, Весна Цветковић, наст. разредне наставе;
- Представник Школског одбора: Ружа потурица;
- Представник Савета родитеља: Ђурђевић Марина;
- Представник Ученичког парламента: Катарина Узелац.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА:

Кроз континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи, у школи систематски и транспарентно, од стране свих запослених **очекујемо ниво остварености стандарда у већој мери**. Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, а у циљу остваривања добробити ученика.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕТЕ УГЛЕДНИХ ЧАСОВА
ПО СТРУЧНИМ ВЕЋИМА

ПОСЕЋЕНИ ЧАСОВИ ЧЛАНОВА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ		
Наставник који посећује час:	Наставник код кога се час посећује:	Дан, час, предмет и одељење:
1. Венцел Пирошка	Жанет Фекете, 1-2а одељење	23.03.2023., четвртак, 3. час, мађарски језик
2. Хожа Г. Гизела	Жанет Фекете, 1-2а одељење	23.03.2023., четвртак, 3. час мађарски језик
3. Жанет Фекете Жанет Фекете	Венцел Пирошка, 4а. одељење Хожа Г. Гизела, 3а. одељење	09.03.2023., четвртак, 2. час, мађарски језик 16.03.2023. четвртак, 2. час, мађарски језик
4. Драгана Петковић	Весна Цветковић, 1б. одељење	14.03.2023., уторак, 3. час, свет око нас
5. Марија Вујасин	Ружа Потурица, 3б. одељење	15.03.2023., среда, 2. час, математика
6. Ружа Потурица	Драгана Петковић, 2б. одељење	21.03.2023., уторак, 2. час, српски језик
7. Весна Цветковић	Весна Маринковић, 4б одељење	16.03.2023., четвртак 3. час, МК
8. Драгана Петковић	Вујасин Марија, продуж. бор.	28.03.2023., уторак 3. час, продужени боравак
9. Весна Маринковић	Весна Цветковић, 1б одељење	23.03.2023. четвртак 5. час, српски језик
ПОСЕЋЕНИ ЧАСОВИ ЧЛАНОВА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ДРУШТВЕНИХ ПРЕДМЕТА И ЈЕЗИКА		
1. Татјана Јовишевић	Драгана В. Стојилковић, срп. јез.	23.03.2023., четвртак 7. час, 7а одељење, срп. јез. као нематерњи
2. Драгана В. Стојилковић Љиља Добрић	Татјана Јовишевић, српски језик	20.03.2023., понедељак 3. час, 5б, српски језик.
3. Хусар Изабела	Беата Пфајфер, историја	14.03.2023., уторак 3. час, 7а одељење, историја
4. Пфајфер Беата	Изабела Хусар, мађарски језик	20.03.2023., понедељак, 6. час, 5а одељење, мађ. језик и књижевност
5. Диоши Ковач Изолда	Тимеа Такач, немачки језик	17.03.2023., петак, 6. час, немачки језик, 7а одељење
6. Такач Тимеа	Изолда К. Диоши, енглески јез.	20.03.2023., понедељак, 6. час, енглески језик, 3а одељење

7. Николина Басарић	Госпођинка Крстић, енг. језик	16.03.2023., четвртак 2. час, 5б одељење, енглески језик
8. Госпођинка Крстић	Николина Басарић, енгл. јез.	16.03.2023., четвртак 3. час, 3б одељење, енглески језик
9. Бока Оливер	Тимеа Такач, немачки језик	10.03.2023., петак 3. час, немачки језик, 5а одељење
10. Јовановић Јован	Бока Оливер, мађар. ј. факул.	16.03.2023., четвртак 7. час, мађ. ј. факул. 7/8б одељење
11. Стеван Митровић	Младен Медић, историја	21.03.2023., уторак 4. час, 5б одељење, историја
13. Бока Оливер	Јовановић Јован, срп. као немат.	16.03.2023., четвртак 1. час, срп. као немат. 7а одељење
ПОСЕЂЕНИ ЧАСОВИ ЧЛАНОВА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ПРИРОДНИХ ПРЕДМЕТА (НАУКА)		
1. Молнар Х. Јустина	Лела Манић, биологија	07.03.2023., уторак, 4. час, биологија, 6б одељење
2. Лела Манић	Молнар Х. Јустина, биологија, хемија	16.03.2023., четвртак, 5. час, хемија, 7а одељење
3. Габор Молнар	Лидија М. Гергел, математика	20.03.2023., понедељак, 4. час, математика, 6б одељење
4. Лидија М. Гергел	Габор Молнар, математика	23.03.2023., четвртак, 1. час, математика, 8а одељење
5. Георгина Одри	Добрић Љиља, географија	27.03.2023., понедељак, 2. час, географија, 7б одељење
ПОСЕЂЕНИ ЧАСОВИ ЧЛАНОВА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ВЕШТИНА И УМЕТНОСТИ		
5. Каталин Киш	Давор Димитријевић, техника и технологија	22.03.2023., среда, 5. час, техника и технологија, 7б одељење

**РЕАЛИЗОВАНА ПОСЕТА ЧАСОВА НАСТАВНИКА, ШКОЛСКЕ 2022/2023 год.,
ОД СТРАНЕ ПЕДАГОГА И ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ**

Ред.бр.	Наставник/предмет	Датум	Час	Разред и одељење	
1.	Драгана В. Стојилковић, Српски језик као нематерњи	Понедељак	06.03.2023.	3.	4а
2.	Георгина Одри, Биологија		06.03.2023.	4.	7а
3.	Младен Медић, Историја	Уторак	07.03.2023.	2.	7б
4.	Жанет Фекете, Дигитални свет		07.03.2023.	5.	1-2а
5.	Госпођинка Крстић, Енглески језик	Четвртак	09.03.2023.	2.	5б
6.	Едвин Черничек, Музичка култура		09.03.2023.	3.	8б
7.	Весна Цветковић, Математика	Петак	10.03.2023.	2.	1б
8.	Оливер Бока, Мађарски језик са елементима нац. кул.		10.03.2023.	5.	3б
9.	Весна Маринковић, Српски језик	Уторак	21.03.2023.	2.	4б
10.	Љиља Добрић, Географија	Среда	22.03.2023.	4.	7б
11.	Беата В.Пфајфер, Историја		22.03.2023.	6.	8а
12.	Светлана Величковић, Ликовна култура	Четвртак	23.03.2023.	4.	5б

1. Инструменти самовредновања:

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА

Школа:	Евалуацију часа вршио/ла:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Наставна тема/област/јединица:	Разред и одељење:	Датум:

Стандард	Индикатор	Процена	Белешка
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	Ниво: 1 2 3 4 1 неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) 2 делимично остварен стандард (присутно 2,3 индикатора) 3 добро остварен стандард (присутно 4,5 индикатора) 4 у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка:
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)	
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	Ниво: 1 2 3 4 1 неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) 2 делимично остварен стандард (присутно 2,3 индикатора) 3 добро остварен стандард (присутно 4,5 индикатора) 4 у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.		Ниво: 1 2 3 4 1 неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) 2 делимично остварен стандард (присутно 2,3 индикатора) 3 добро остварен стандард (присутно 4,5 индикатора) 4 у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом		
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења		
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења		
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.		
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.		
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима		Ниво: 1 2 3 4 1 неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) 2 делимично остварен стандард (присутно 2,3 индикатора) 3 добро остварен стандард (присутно 4,5 индикатора) 4 у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.		
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима		
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу		
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.		
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима		Ниво: 1 2 3 4 1 неостварен стандард (присутно 1 или ниједан од индикатора) 2 делимично остварен стандард (присутно 2,3 индикатора) 3 добро остварен стандард (присутно 4,5 индикатора) 4 у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) Белешка
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.		
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења		
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала		
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.		

Стандард	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Степен присутности показатеља
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.							
	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.							
	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.							
	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	/	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.							
	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.5.4	2.5.5	/	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде у спешан.							

Извештај сачинио,

ЧЕК ЛИСТА ЗА (САМО)ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА МЕТОДИЧКЕ ПРИПРЕМЕ ЧАСА

Име и презиме наставника:

Предмет, разред и одељење:

Датум посете часа:

АНАЛИЗА ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАСОВЕ

да

не

делимично

коментар

1.Наставник има личне дневне припреме.

2.Наставник користи старе припреме, али их прилагођава актуалним потребама ученика и специфичним потребама одељења.

3.Наставник има готове припреме од издавача са корекцијом.

4.Наставник има готову припрему од издавача књига.

5.Припрема садржи име и презиме наставника.

6.Припрема садржи назив предмета.

7.Припрема садржи назив и редни број наставне јединице.

8.Припрема садржи назив теме/области/модула.

9.Припрема садржи временску артикулацију / трајање часа/активности.

10.Припрема садржи тип часа.

11.Припрема садржи облик рада.

12.Припрема садржи наставне методе и технике рада.

13.Одабране методе и технике рада доводе до активног учешћа ученика на часу.

14.Припреме наставника обухватају и пројекат у настави.

15.Припрема садржи податке о наставним средствима.

16.Припрема садржи циљ часа.

17.Припрема садржи очекиване исходе.

18.Припрема обухвата и развој неке међупредметне компетенције.

19.Припрема садржи кључне појмове учења (или изглед табле).

20.Припрема садржи начин провере остварености очекиваних исхода и критеријуме вредновања.				
21.Припрема садржи податке о техникама и методама вредновања (дијагностичко, формативно или сумативно оцењивање).				
22.Припрема садржи податке о препорученој литератури за ученике или додатној образовној подршци (нпр.материјалима у гугл-учионици).				
23.Припрема одражава специфичне потребе ученика и прилагођавања рада, односно обухвата поступке индивидуализације.				
24.Припрема садржи технике мотивисања и начин на који ученик има могућност избора (показатељи квалитета 2.5.2 и 2.5.4).				
25.Припрема садржи податке о ИОП-у (1,2,3) - наставни материјал прилагођен индивидуалним образовно-васпитним потребама ученика.				
26.Припрема садржи корелацију са тачно дефинисаним садржајима (унутар истог предмета или међупредметну корелацију).				
27.Припрема је откуцана/одштампана (прегледна, функционална).				
28.У методичким припрема наставника видљиво је да наставник самовреднује свој рад и врши корекције на основу сагледавања своје п р а к с е и п о с т и г н у ћ а и п о т р е б а ученика (п р и п р е м а с а д р ж и самоевалуацију наставника).				

Вредновање квалитета методичке припреме
 часа извршио/ла је:

 / Потпис наставника/це /

2. . Техника обраде прикупљених података:

СУМАРНА ТАБЕЛА СТЕПЕНА ПРИСУТНОСТИ ПОКАЗАТЕЉА
ПО СТАНДАРДИМА

Стандард	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Степен присутности показатеља				Просечан ниво остварености стандарда
							1	2	3	4	
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	31	32	32	35	32	33	0	4	17	17	3,34
	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6					
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	35	28	28	10	17	32	2	10	17	9	2,73
	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6					
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	30	32	18	21	31	11	4	14	13	7	2,55
	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	/					
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	22	22	25	18	17		9	10	11	8	2,34
	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.5.4	2.5.5	/					
2.5. Сваки ученик има прилику да буде у спешан.	38	34	36	16	35		0	8	14	16	3,15
Просечан ниво остварености свих стандарда и показатеља:											2,82

3. Технике обраде података и извештавање:

Запажања и закључци о анализираним часовима кроз самовредновање и вредновање редовних и угледних часова:

- Сваки наставник је током посете часова користио јединствен, од стране МП прописан, образац за посматрање и вредновање посећених часова;
- Укупно је посећено 38 часова, од тога је педагог посетио 12 часова;
- Увидом у табелу, у којој су приказани сумарни подаци степена присутности показатеља по стандардима, може се констатовати који стандарди, а у оквиру њих који показатељи, су били у највећој мери заступљени на посећеним часовима и који су у најмањој мери били заступљени;
- Из приказане табеле може се закључити да су стандард 2.1: **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**, и стандард 2.5. **Сваки ученик има прилику да буде успешан у највећој мери** добили *позитивне оцене* наставника и педагога;
- На основу оцене свих посећених часова највише позитивних оцена су добили показатељи: 2.1.4. Наставник поступно поставља питања, (задатке), захтеве различитог нивоа сложености, у оквиру стандарда 2.1. Затим показатељи у оквиру стандарда 2.5. и то показатељ: 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима, показатељ 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења и показатељ 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха;
- На посећеним часовима у најмањој мери су били присутни стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. и 2.4. **Поступци вредновања су у функцији даљег учења;**
- У оквиру стандарда 2.3. најпроблематичнијим су се показали показатељи: 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења, показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења и показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално и уз помоћ наставника;
- У оквиру стандарда 2.4. најпроблематичнијим су се показали показатељи: 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу и показатељ 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика;
- **Дакле, кроз самовредновање остварености квалитета наставе и учења, (анализом Образаца за посматрање и вредновање угледних и редовних часова) утврђен је ниво:2, пошто просечна оцена свих посећених часова износи 2,82;**

ДАКЛЕ ИНДИКАТОРИ КОЈИ СУ ПРИСУТНИ У МАЊОЈ МЕРИ – СТРЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ 2

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

НАШ ЗАДАТАК ЈЕ ДА, У ДАЉЕМ РАДУ, ОВИ ПОКАЗАТЕЉИ БУДУ ПРИСУТНИО У ВЕЋОЈ МЕРИ ИЛИ У ПОТПУНОСТИ.

СУМАРНА ТАБЕЛА ЧЕК ЛИСТЕ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА
МЕТОДИЧКЕ ПРИПРЕМЕ ЧАСА

ЧЕК ЛИСТА ЗА (САМО)ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА МЕТОДИЧКЕ ПРИПРЕМЕ ЧАСА				
Име и презиме наставника:				
Предмет, разред и одељење:				
Датум посете часа:				
АНАЛИЗА ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАСОВЕ	да	не	делимично	коментар
1.Наставник има личне дневне припреме.	33	4	0	
2.Наставник користи старе припреме, али их прилагођава актуалним потребама ученика и специфичним потребама одељења.	6	31	2	
3.Наставник има готове припреме од издавача са корекцијом.	12	24	1	
4.Наставник има готову припрему од издавача књига.	0	36	1	
5.Припрема садржи име и презиме наставника.	35	2	0	
6.Припрема садржи назив предмета.	34	3	0	
7.Припрема садржи назив и редни број наставне јединице.	34	0	3	
8.Припрема садржи назив теме/области/модула.	37	0	0	
9.Припрема садржи временску артикулацију / трајање часа/активности.	34	3	0	
10.Припрема садржи тип часа.	37	0	0	
11.Припрема садржи облик рада.	37	0	0	
12.Припрема садржи наставне методе и технике рада.	37	0	0	
13.Одабране методе и технике рада доводе до активног учешћа ученика на часу.	28	1	8	
14.Припреме наставника обухватају и пројекат у настави.	5	31	1	
15.Припрема садржи податке о наставним средствима.	35	1	1	
16.Припрема садржи циљ часа.	36	0	1	
17.Припрема садржи очекиване исходе.	30	7	0	

18.Припрема обухвата и развој неке међупредметне компетенције.	24	9	4	
19.Припрема садржи кључне појмове учења (или изглед табле).	33	4		
20.Припрема садржи начин провере остварености очекиваних исхода и критеријуме вредновања.	24	5	8	
21.Припрема садржи податке о техникама и методама вредновања (дијагностичко, формативно или сумативно оцењивање).	12	23	2	
22.Припрема садржи податке о препорученој литератури за ученике или додатној образовној подршци (нпр.материјалима у гугл-учионици).	17	19	1	
23.Припрема одражава специфичне потребе ученика и прилагођавања рада, односно обухвата поступке индивидуализације.	15	14	8	
24.Припрема садржи технике мотивисања и начин на који ученик има могућност избора (показатељи квалитета 2.5.2 и 2.5.4).	14	9	14	
25.Припрема садржи податке о ИОП-у (1,2,3) - наставни материјал прилагођен индивидуалним образовно-васпитним потребама ученика.	7	28	2	
26.Припрема садржи корелацију са тачно дефинисаним садржајима (унутар истог предмета или међупредметну корелацију).	14	17	6	
27.Припрема је откуцана/одштампана (прегледна, функционална).	36	1	0	
28.У методичким припрема наставника видљиво је да наставник самовреднује свој рад и врши корекције на основу сагледавања своје п р а к с е и п о с т и г н у ћ а и п о т р е б а у ч е н и к а (п р и п р е м а с а д р ж и самоевалуацију наставника).	28	8	1	

Анализа података, запажања и закључци о вредновању квалитета методичке припреме посећених часова на основу сумарних података прикупљених чек листом

- Укупно је попуњено 37 чек листи од стране наставника и педагога школе;
- Анализом чек листи које су попуњене од стране наставника и педагога школе, а тичу се вредновања квалитета методичке припреме часа, утврђено је следеће: сви наставници, сем једног наставника, су имали припреме за час, све припреме су предате у куцаној форми, сем једне наставнице, (она је припрему предала у форми рукописа);
- Све припреме углавном задовољавају форму и потребне елементе које једна припрема треба да садржи;
- Припреме наставника су углавном функционалне, али су неке биле чак и преопширне;
- Утврђено је да издавачке куће за уџбенике, нуде готове припреме, и да их наставници углавном користе у свом раду;
- Мишљења смо да је потребна већа критичност наставника у раду са оваквим припремама, која нуде брза решења наставницима због обимне администрације, али нису увек примењива у датим околностима. Кроз креативније коришћење самих уџбеника, који нису једини извор образовних садржаја и информација, постигли би већу активност и заинтересованост за рад ученика;
- У веома малом броју случајева је припрема садржала пројекат у настави;
- У великом броју случајева припреме не садрже податке о техникама и методама вредновања (дијагностичко, формативно или сумативно оцењивање);
- На 19 посећених часова припрема није садржавала податке о препорученој литератури за ученике или додатној образовној подршци;
- У 28 случајева припрема није садржавала податке о ИОП-у (1,2,3) - наставни материјал прилагођен индивидуалним образовно-васпитним потребама ученика. Овде треба додати да је било доста посећених часова, у оним одељењима, где се ни један ученик не образује по ИОП-у.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА:

- Наставници су кроз самовредновање Наставе и учења остварили ниво: **2**, (тј. 2,82);
- Вредновањем, од стране педагога и самих наставника, квалитета методичке припреме посећених часова, остварен ниво: **3**

SWOT АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ПРЕДНОСТИ	НЕДОСТАЦИ
<ul style="list-style-type: none"> - СПРЕМНОСТ НАСТАВНОГ КАДРА ДА СЕ СТАЛНО СТРУЧНО УСАВРШАВА; - СТАНДАРД 2.4. Сваки ученик има прилику да буде успешан, ПРИСУТАН ЈЕ У ВЕЋОЈ МЕРИ (НИВО 3), У СВИМ ПОКАЗАТЕЉИМА; - ДВА ОД ПЕТ СТАНДАРДА – НИВО 3; - 15 ПОКАЗАТЕЉА ЈЕ НА НИВОУ 3 (54%); - ПОДМЛАЂЕН НАСТАВНИ КАДАР. 	<ul style="list-style-type: none"> - 28% ПОКАЗАТЕЉА ИМА НИВО 2, ОДНОСНО ЗАСТУПЉЕН У МАЊОЈ МЕРИ; - 18% ПОКАЗАТЕЉА СУ НЕОСТВАРЕНА; - ПРИСУТНОСТ ПОКАЗАТЕЉА 2.2.4. НИЈЕ БЕЛЕЖЕНО У СИТУАЦИЈИ КАДА НЕМА УЧЕНИКА ПО ИОП-У, А УШЛО ЈЕ У ОВУ АНАЛИЗУ; - НЕСТРУЧНА ЗАСТУПЉЕНОСТ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА; - НЕУСТАЉЕНА КАДРОВСКА СТРУКТУРА НАСТАВНОГ ОСОБЉА; - РАСЦЕПКАНОСТ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА НА ВИШЕ НАСТАВНИКА КОЈИ ИХ ПРЕДАЈУ; - ЗАДЊЕ СПОЉАШЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ – НИВО 1; - ВЕЋИ БРОЈ УЧЕНИКА ШКОЛЕ, (66%), ПОТИЧЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА - ШКОЛА И ЊЕНО ОКРУЖЕЊЕ, (СЕЛО) РАСПОЛАЖЕ СА ВЕОМА ОСКУДНИМ РЕСУРСИМА
МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
<ul style="list-style-type: none"> - ПРИМЕНА АКТИВНЕ НАСТАВЕ; - РАДИТИ НА МОТИВАЦИЈИ УЧЕНИКА; - КРЕАТИВНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА ЗА ЧАС; - ТЕМАТСКО НАСТАВНО ПЛАНИРАЊЕ; - ХОРИЗОНТАЛНО И ВЕРТИКАЛНО ПОВЕЗИВАЊЕ ГРАДИВА; - ЗНАЊЕ УЧЕНИКА ГРАДИТИ КРОЗ ФУНКЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ; - ТЕЖИТИ КА КОРИШЋЕЊУ РЕСУРСА ШИРЕ ОКОЛИНЕ. 	<ul style="list-style-type: none"> - ПРИСУТНОСТ ВЕЛИКОГ БРОЈА НЕПИСМЕНИХ ИЛИ ПОЛУПИСМЕНИХ РОДИТЕЉА КОЈИ НИСУ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ ЗА НАПРЕДАК ДЕЦЕ; - ТЕЖЊА НЕКИХ НАСТАВНИКА КА ТРАДИЦИОНАЛНОЈ НАСТАВИ; - НЕАДЕКВАТНА САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ШКОЛЕ ГРУПЕ УЧЕНИКА КОЈИ ПОТИЧУ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА; - ВЕЛИКИ БРОЈ НАСТАВНИКА ПУТНИКА; - РАД ВЕЛИКОГ БРОЈА НАСТАВНИКА У 2,3, ПА ЧАК И У 4 ШКОЛЕ; - ОТЕЖАНА ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА; - НЕЗАДОВОЉСТВО СТАЊЕМ У ПРОСВЕТИ; - НЕЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ВЕЋИНЕ НАСТАВНИКА ЗА УЧЕСТВОВАЊЕ У ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА; - ВЕЛИКИ ОБИМ АДМИНИСТРАТИВНИХ ПОСЛОВА.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА У ОБЛАСТИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

- ❖ Сви наставници треба да унапреде свој рад у оквиру оних показатеља који су, према овом извештају, заступљени у мањој мери, (ниво 2), или су неостварени (ниво 1), а за ту намену препоручујемо коришћење Образаца за посматрање и вредновање школског часа.
- ❖ Неопходно је унапредити наставу применом активне наставе, тематског планирања и радити на функционалном знању ученика.

НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА ПРЕДЛОЖЕНИХ МЕРА:

- ❖ Даље треба практиковати посете угледним часовима током школске године, посете редовним часовима од стране директора и педагога школе. Након тога је неопходно извршити вредновање часа од стране свих присутних на часу, а неопходно је и самовредновање наставника који изводи наставу, кроз Образац за посматрање и вредновање школског часа.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. годину
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Тим за самовредновање је у току школске године извршио и анализу области квалитета: Подршка ученицима, руководећи се прописаним стандардима о квалитету рада установе и индикаторима на основу којих се процењује присуство стандарда у школског пракси.

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Полазне основе за самовредновање рада школе су Стандарди квалитета рада образовно-васпитних установа, а у овом случају то је Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике..
	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)
	4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
	4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
	4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
	4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из

	осетљивих група.
	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).
	4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

1. Инструменти самовредновања:

- Коришћена је четворостепена Скала процене за наставнике и четворостепена Скала процене за ученике. Скале процене подразумевају да испитаници на сваку тврдњу одговоре колико се са њом слажу, (тј. у ком степену се тврдња односи на реално стање ствари у школи);
- Коришћена је техника самовредновања у смислу анализе расположиве документације, разговор и посматрање.

2. Технике прикупљања података:

- У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније;
- Испитивање, изабране популације ученика и наставника, је вршено кроз скале процене, који су састављени за потребе истраживања подршке ученицима као једне од области квалитета самовредновања рада школе.

3. Техника обраде података и извештавање:

- Анализа бројчано или процентуално обрађених података, прикупљених путем скале процене за ученике — тумачење података;
- Анализа бројчано или процентуално обрађених података, прикупљених путем скале процене за наставнике – тумачење података;
- Табеларни приказ процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника;
- Табеларни приказ процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране ученика;
- Анализа планова, извештаја и записника свих стручних већа организованих на нивоу школе – запажања, коментари и закључци;
- Анализа планова, извештаја и записника свих Тимова и Актива организованих на нивоу школе – запажања, коментари и закључци;

4. Процена квалитета предмета самовредновања Подршка ученицима на основу обрађених података

Активности тима за самовредновање:

- Тим прикупља, анализира и обрађује податке о нивоу остварености стандарда и показатеља, у области квалитета подршка ученицима;
- Израда скале процене за ученике;
- Израда скале процене за наставнике;

- Прегледа и анализира планове, извештаје и записнике свих стручних већа организованих на нивоу школе;
- Прегледа и анализира планове, извештаје и записнике свих Тимова и Актива организованих на нивоу школе;
- Обрада, анализа и табеларни приказ добијених података на основу **одговора ученика** прикупљених путем скале процене;
- Обрада, анализа и табеларни приказ добијених података на основу **одговора наставника** прикупљених путем скале процене;
- Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета – Подршка ученицима.

Време предвиђено за самовредновање:

- Анкетирање наставника и ученика путем скале процене, 2. полугодиште школске 2022-2023.године;
- Преглед и анализа планова, извештаја и записника, (увидом и у ес-Дневнике), стручних већа организованих на нивоу школе - током школске 2022-2023.године;
- Преглед и анализа планова, извештаја и записника, (увидом и у ес-Дневнике), свих Тимова и Актива организованих на нивоу школе – током школске 2022-2023.године;

Испитивање остварености стандарда спроведено је на узорку које је обухватало 76 испитаника и то: 43 ученика од 5.до 8. разреда и 33 наставника.

1. Инструменти самовредновања:

Молимо Вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње исказане у сваком питању по следећој скали:

ТАЧНОСТ ТВРДЊЕ

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНОСТ			
	1	2	3	4
1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).				
2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.				
3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.				
4. Наставници слабије ученике редовно укључују у допунску наставу.				
5. Наставници талентованим ученицима организују додатну наставу.				
6. Када имам проблем у учењу у школи могу се слободно обратити наставницима који се труде да ми помогну и посаветују.				
7. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност.				
8. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање, отворено се разговара и одмах се реагује.				
9. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадничке односе.				
10. У школи нас подстичу да бринемо о свом здрављу.				
11. У школи нас подстичу да бринемо о људима и чувамо природу.				
12. Укључен/на сам бар у једну ваннаставну активност или секцију у школи.				
13. Наставници нам помажу да адекватно проценимо своје способности које ће нам помоћи у избору позива и даљем школовању.				
14. Наставници нас подржавају и помажу нам да се организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности у школи.				
15. Наставници, а посебно одељењски старешина, су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом, као и да разговарају са мојим родитељима.				
16. Наставници, а посебно одељењске старешине су спремни за разговор са мојим родитељима.				
17. Када се обратим одређеној служби /особи за помоћ/ савет када имам емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати				

и да се информације неће злоупотребити.				
18. Наставници нас подстичу да редовно долазимо у школу.				
19. Ученицима се у школи обезбеђује додатна подршка, уколико имају већих проблема у учењу и напредовању.				
20. Упознат/ната сам са тиме да у школи има ученика који наставу похађају по ИОП-у.				
21. Моји родитељи веома одговорно приступају мојим обавезама и одговорностима везаним за школу.				
22. Моји родитељи редовно одлазе на родитељске састанке.				

ХВАЛА НА ИСКРЕНИМ ОДГОВОРИМА!

Молимо Вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње исказане у сваком питању по следећој скали:

ТАЧНОСТ ТВРДЊЕ

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНОСТ			
	1	2	3	4
1. Упућујем ученике у разне технике учења.				
2. За успешне и мање успешне ученике предвиђам различите задатке.				
3. Ученике организујем тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.				
4. Помажем ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.).				
5. Талентованим ученицима омогућавам посебне облике рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад, пројекте и сл.).				
6. Када ученик има проблем у учењу у школи, спреман/на сам да дам савет како да то превазиђе.				
7. У школи се промовишу здрави стилови живота.				
8. Ученике подстичем да брину за своје здравље.				
9. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.				
10. Задужен/а сам за бар једну ваннаставну активност у школи.				
11. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.				
12. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).				
13. Добро сам едукован и осећам се компетентним/ом и спремним/ом да регулијем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика.				
14. Увек сам спреман/на да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да их упутим „правој“ особи/служби.				
15. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.				
16. У школи су створени услови за упис ученика из осетљивих група.				
17. У школи се предузимају мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.				
18. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.				

19. Оспособљен/на сам за израду и примену ИОП-а.				
20. У школи се пружа подршка ученицима са изузетним способностима.				
21. Ученицима истичем потребу перманентног (сталног) образовања.				
22. Помажем ученицима да процене сопствене способности за наставак школовања.				

ХВАЛА НА ИСКРЕНИМ ОДГОВОРИМА!

2. . Техника обраде прикупљених података:

РЕЗУЛТАТИ ДОБИЈЕНИ СКАЛОМ ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

(бројчани и процентуални преглед)

У скали процене за ученике, ученици су требали да одговоре на 22 понуђене тврдње процењујући тачност тврдње, односно степен присутности на четворостепеној скали. У истраживању је учествовало 43 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНОСТ			
	1	2	3	4
1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења). 4.1.1. показатељ	0	5 11,63	4 9,30	34 79,07
2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке. 4.1.1. показатељ	18 41,90	1 2,33	15 34,88	9 20,93
3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују. 4.1.3. показатељ	4 9,30	8 18,60	15 34,88	16 47,06
4. Наставници слабије ученике редовно укључују у допунску наставу. 4.1.1. и 4.1.3 показатељ	2 4,65	12 27,91	14 32,56	15 34,88
5. Наставници талентованим ученицима организују додатну наставу. 4.3.5.	8 18,60	3 6,98	11 25,58	21 48,84
6. Када имам проблем у учењу у школи могу се слободно обратити наставницима који се труде да ми помогну и посаветују. 4.1.2. показатељ	0	7 16,28	13 30,23	23 53,49
7. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност. 4.2.1. показатељ	4 9,30	11 25,58	12 27,91	16 47,06
8. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање, отворено се разговара и одмах се реагује. 4.2.1. показатељ	4 9,30	7 16,28	14 32,56	20 46,50
9. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадничке односе. 4.2.1. показатељ	2 4,65	5 11,63	14 32,56	22 51,16
10. У школи нас подстичу да бринемо о свом здрављу. 4.2.3. показатељ	4 9,30	6 13,95	14 32,56	19 44,19
11. У школи нас подстичу да бринемо о људима и чувамо природу. 4.2.3. показатељ	2 4,65	4 9,30	10 23,26	27 62,79
12. Укључен/на сам бар у једну ваннаставну активност или секцију у школи. 4.2.2. показатељ	10 23,26	7 16,28	9 20,93	17 39,53

13. Наставници nam помажу да адекватно проценимо своје способности које ће нам помоћи у избору позива и даљем школовању. 4.2.4. показатељ	1 2,33	7 16,28	15 34,88	20 46,59
14. Наставници нас подржавају и помажу нам да се организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности у школи. 4.2.4. показатељ	2 4,65	12 27,91	10 23,26	19 44,19
15. Наставници, а посебно одељењски старешина, су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом, као и да разговарају са мојим родитељима. 4.1.2. и 4.1.4	6 13,95	9 20,93	11 25,58	17 39,53
16. Наставници, а посебно одељењске старешине су спремни за разговор са мојим родитељима. 4.1.4	1 2,33	2 4,65	13 30,23	27 62,79
17. Када се обратим одређеној служби /особи за помоћ/ савет када имам емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информације неће злоупотребити.	4 9,30	6 13,95	12 27,91	21 48,84
18. Наставници нас подстичу да редовно долазимо у школу. 4.3.2.	0	0	6 13,95	37 86,05
19. Ученицима се у школи обезбеђује додатна подршка, уколико имају већих проблема у учењу и напредовању. 4.3.3.	4 9,30	3 6,98	22 51,16	14 32,56
20. Упознат/ната сам са тиме да у школи има ученика који наставу похађају по ИОП-у. 4.3.3.	6 13,95	4 9,30	12 27,91	21 48,84
21. Моји родитељи веома одговорно приступају мојим обавезама и одговорностима везаним за школу.	1 2,33	1 2,33	8 18,60	33 76,74
22. Моји родитељи редовно одлазе на родитељске састанке.	2 4,65	4 9,30	13 30,23	24 55,81

РЕЗУЛТАТИ ДОБИЈЕНИ СКАЛОМ ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

(бројчани и процентуални преглед)

У скали процене за наставнике, наставници су требали да одговоре на 22 понуђене тврдње процењујући тачност тврдње, односно степен присутности на четворостепеној скали. У истраживању је учествовало 33 испитаника и дошло се до следећих података:

ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНОСТ			
	1	2	3	4
1. Упућујем ученике у разне технике учења. 4.1.1. показатељ	0	0	17 51,52	16 48,48
2. За успешне и мање успешне ученике предвиђам различите задатке. 4.1.1. показатељ	0	2 6,06	18 54,55	13 39,40
3. Ученике организујем тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују. 4.1.3. показатељ	0	7 21,21	15 45,45	11 33,33
4. Помажем ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.). 4.1.1.	0	5 15,15	10 30,00	18 54,55
5. Талентованим ученицима омогућавам посебне облике рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад, пројекте и сл.). 4.3.5. показатељ	1 3,03	7 21,21	13 39,39	12 36,36
6. Када ученик има проблем у учењу у школи, спреман/на сам да дам савет како да то превазиђе. 4.1.1.	0	1 3,03	11 33,33	21 63,64
7. У школи се промовишу здрави стилови живота. 4.2.3. показатељ	0	8 24,24	11 33,33	14 42,42
8. Ученике подстичем да брину за своје здравље. 4.2.3. показатељ	0	0	9 27,27	24 72,72
9. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој. 4.2.3. показатељ	0	2 6,06	15 45,45	16 48,48
10. Задужен/а сам за бар једну ваннаставну активност у школи. 4.2.4. показатељ	9 27,27	4 12,12	6 18,18	14 42,42
11. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности. 4.2.4. показатељ	2 6,06	9 27,27	15 45,45	7 21,21
12. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). 4.2.1. показатељ	2 6,06	5 15,15	20 60,61	6 18,18
13. Добро сам едукован и осећам се компетентним/ом и спремним/ом да регулишем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика. 4.2.1. показатељ	0	2 6,06	21 63,64	11 33,33

14. Увек сам спреман/на да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да их упутим „правој“ особи/служби. 4.1.2. показатељ	0	0	9 27,27	24 72,73
15. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима.	0	0	6 18,18	27 81,82
16. У школи су створени услови за упис ученика из осетљивих група. 4.3.1. показатељ	0	0	12 36,36	21 63,64
17. У школи се предузимају мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. 4.3.2. показатељ	0	0	11 33,33	22 66,67
18. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група. 4.3.6. показатељ	0	4 12,12	10 30,30	19 57,58
19. Оспособљен/на сам за израду и примену ИОП-а. 4.3.3. показатељ	2 6,06	6 18,18	17 51,52	8 24,24
20. У школи се пружа подршка ученицима са изузетним способностима. 4.3.5. показатељ	1 3,03	2 6,06	14 42,42	16 48,48
21. Ученицима истичем потребу перманентног (сталног) образовања.	0	0	10 30,30	23 69,70
22. Помажем ученицима да процене сопствене способности за наставак школовања.	0	2 6,06	14 42,42	17 51,52

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета 4	Стандарди и индикатори	Запажања, коментари и закључци	Оцена остварености стандарда
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике..</p> <p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p>	<p>4.1.Школа је делимично развила одређен дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увидом у документацију реализованих часова допунске наставе сматра се да на том плану има још наставничких потенцијала који нису искоришћени; - Према одређеном броју ученика постоји мишљење, (24% испитих ученика), да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке на часу; - Нису у сваком случају, (када би то било неопходно), израђени планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања, (ово је потврђено и приликом праћења и вредновања школског часа и увидом у документацију наставника); - Нису у сваком случају израђени планови ИОП-1 и ИОП-2 када би за тим било потребе; - Позитивно је, међутим, да су већ постојећи и израђени планови ИОП-1 и ИОП-2 редовно разматрани на стручним тимовима и Наставничком већу и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику; - Постоји само делимична додатна подршка логопеда – дефектолога ученицима који раде по ИОП-2; - Позитивно је што се усталила пракса додатне подршке ученицима од стране педагошког асистента, уз координацију и договор са специјалним стручњацима; -Присутан је превентивни рад одељењских старешина на ЧОС-у када је реч о превенцији насиља; - Евидентна је спремност и отвореност свих запослених за неговањем партнерског односа са родитељима ученика, међутим може се констатовати да то није обострано од стране 	2,67

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

неких родитеља;

- Предузимају се интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи;
- Присутно је ефикасно деловање Тима за заштиту деце од насиља, злостављања, дискриминације и занемаривања;
- Превентивне радионице, предавања и сусретање едукативног карактера (теме: безбедност деце у саобраћају, безбедност деце у ванредним ситуацијама, малолетничка деликвенција, злоупотреба психоактивних супстанци, важност здравих зуба, важност менталне хигијене у пубертету, превенција трговине људима итд.);
- У пружању подршке ученицима сарађујемо са Домом здравља Богојево-Оџаци, Центром за социјални рад, рад са ШОСО „Вук Караџић“ из Сомбора, ИРК из Оџака, општинском Оџаци, (посебно са Одељењем за друштвене делатности и Ромском каснцеларијом), МУП-ом, Ватрогасном службом, Школском управом, Црвеним крстом Оџаци, Предшколском установом „Полетарац“ из Оџака, Покрајинским секретаријатом, Националним Саветом Мађарске националне мањине итд.
- Изражена је жеља колектива да се, у манифестације и догађаје у школи који осмишљавају слободно време ученика и граде специфичну културу, а ученике позитивно везују за школу, (радионице, спортски сусрети, машкаре, крофнијада, Дан школе, опроштајна приредба осмака итд.), што више и што чеће укључе родитеље, као и сараднике;
- Након завршене обуке, у организацији ЗУОВ-а, под називом: „На заједничком путу учења“ израђен је Акциони план транзиције тј. преласка деце из вртића у 1. разред;
- Организована је посета учитељице групи деце ПУ са циљем међусобног упознавања деце и учитељице, и размене информација са васпитачицом;
- Организован је боравак деце из ПУ у школи уз учешће деце у активностима на часу код будуће учитељице;

ЗАКЉУЧАК:

Систем подршке свим ученицима у Основној школи „Јожеф Атила“ Богојево је прилично разноврстан, али мање богат. Узрок томе су и сиромашни ресурси школе и

		<p>саме средине.</p> <p>- Подршка се одвија у атмосфери добре сарадње међу наставницима, додуше она је мало слабија са релевантним институцијама, али је много теже остварива у сарадњи са родитељима појединих ученика.</p> <p>- Школа се труди и ангажује се на појединим пројектима којима је превасходна оријентација подршка ученицима, али постоје објективне тешкоће које се огледају у великом броју наставника путника и недовољном залагању, чак и недовољној заинтересованости одређене популације ученика и њихових родитеља.</p>	
Област квалитета 4	Стандарди и индикатори	Запажања, коментари и закључци	Оцена остварености стандарда
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)</p> <p>4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p>	<p>4.2. Годишњи план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина. Међутим, реализација је повремена и стихијна обзиром на значај ових тема Запажамо да тек на понеком часу одељењског старешине има трагова реализације програма за развијање социјалних вештина ученика. Посебно од тренутка рада школе у посебним, (пандемијским), условима овај сегмент васпитно-образовног рада је доста занемарен. Свесни значаја активности који развијају социјалне вештине у наредном периоду, а посебно у новом Развојном плану школе, овај сегмент рада третираћемо као изузетно важан и за планирање, а посебно за систематично реализовање и праћење ефеката реализације;</p> <p>- Укљученост ученика у ваннаставне активности је стабилна, али недовољна и дуго година доста једнообразна. Наиме, понуда ваннаставних активности је у складу са ресурсима школе. Школа није у могућности да приушти богату понуду ваннаставних активности због, (руралне), мале сеоске средине средине и велике удаљености од општине и већег града, тако да је немогуће у потпуности задовољити потребе и интересовања ученика. Ученицима су већ дуги низ година у понуди фолклор, карате и фудбал;</p> <p>- Велика пажња се посвећује заштити животне средине чему</p>	1,5

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

сведочи велики број укључених ученика у секцију „Чувара природе“ што подржава и у њему учествује знатан број наставника;

- Професионалној оријентацији ученика посвећује се значајно време на часовима одељењског старешине и кроз рад педагога школе. Ова тема се унапређује и постаје приоритетна у оквиру пројекта Професионална оријентација на прелазу у средњу школу;
- У нижим разредима ученици се, кроз часове одељењског старешине, упознају са различитим занимањима у школи и занимањима родитеља;
- За ученике седмог и осмог разреда, у сарадњи са педагогом, одељењским старешином и наставницима, се спроводе активности и радионице које су предвиђене равномерном поделом послова у оквиру пројекта Професионална оријентација;
- Ученицима је од стране школе омогућена посета Сајму образовања, а врата школе су увек отворена средњим школама које желе да нас посете и на тај начин ученицима представе своје образовне профиле.

ЗАКЉУЧАК:

На основу проверених показатеља, у оквиру стандарда личног, професионалног и социјалног развоја ученика, у нашој школи дошли смо до закључка да су неки од показатеља делимично остварени, а неки су добро остварени, али је у даљем раду потребно:

- Појачати мотивисаност ученика старијих разреда за укљученост у ваннаставне активности и секције, (23% испитаних ученика није члан ни једне ваннаставне активности, а 27% наставника није задужено ни за једну ваннаставну активност), детаљније упознати ученике са радом секција на почетку школске године због осцилација у броју ученика током године, појачати број ваннаставних активности и секција у складу са могућностима и ресурсима школе;
- Појачати активности и предавања која се тичу конструктивног решавања проблема и превазилажења конфликта и наставити са радом на одржавању

		<p>позитивних међуљудских односа;</p> <p>- Један мањи број испитаника сматра да се у школи недовољно промивишу здрави стилови живота.</p> <p>У наредном периоду посебну пажњу треба посветити унапређивању рада на пољима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промоција здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој, • Професионални развој ученика, каријерно вођење и саветовање. <p>Акционим планом и Школским развојним планом неопходно је предвидети активности са којима ће се унапредити рад Школе у сегментима: развој социјалних вештина ученика, промоција здравих стилова живота, професионални развој ученика/каријерно вођење, саветовање.</p>	
Област квалитета 5	Стандарди и индикатори	Запажања, коментари и закључци	Оцена остварености стандарда
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	<p>4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални</p>	<p>4.3. Основну школу „Јожеф Атила“ Богојево похађа око 66% ученика чије породице припадају осетљивим групама. Сви услови за упис и школовање ученика, са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група, су обезбеђени кроз пројектне активности у које је школа активно укључена уз подршку МП и локалне самоуправе: Пројекти који су највише помогли нашој школи су:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Образовање за све“ – реализацијом овог пројекта, од стране МП, добили смо педагошког асистента који је од велике помоћи при упису деце, али и пружању подршке да наставе школовање до потпуног оспособљавања за самостални живот; • „Ромско дете и школа“ и „Како помоћи ромској деци у школи“ захваљујући реализацији ових пројеката-семинара школа је успела да конкурише код Светске банке, у оквиру пројекта Школског развојног плана, па је захваљујући томе обезбеђена опрема за учионицу продуженог боравка, а школи је обезбеђено и лице за рад у продуженом боравку са овом децом; • Пројектом МП „Бесплатни учбеници“ деци из осетљивих група су обезбеђена преко потребна 	2,5

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

<p>образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>наставна средства, (учбеници).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значајна пажња посвећује се упису ученика из осетљивих група. Од осетљивих група у нашој школи се, првенствено, сусрећемо са децом из социјално депримираних средина, а мање са децом са сметњама у развоју; - Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група у сарадњи са Предшколском установом „Полетарац, Центром за социјални рад, Домом здравља, Интерресорном комисијом, при општини Оџаци; - Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОП-1 и ИОП-2, (на жалост немамо децу са ИОП-3), редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима; - Међутим, нису у сваком случају, (када би то било неопходно), израђени планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања, (ово је потврђено и приликом праћења и вредновања школског часа и увидом у документацију наставника). У прилог овој чињеници говори и мишљење одређеног броја ученика, (24% испитаних ученика), који сматрају да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке; - У школи нису организовани компензаторни програми; - Евидентна је квалитетна подршка ученицима, из осетљивих група, кроз пружање материјалне и социјалне помоћи; - Иако у оквиру појединих наставних области, (страни језик, математика, биологија, МК, итд.) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, било би неопходно развити механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима. Ти ученици су обухваћени додатном наставом, учествују на такмичењима, али нису евидентирани као ученици ИОП-3, нити је за њих израђен Индивидуални-образовни план са обогаћеним програмом, па на тај начин није могућа акцелерација дотичних ученика; - Школа има задовољавајућу сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци деци из осетљивих 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>група; ЗАКЉУЧАК: -Школски Тим за имплементацију инклузивног образовања се веома посвећено бави ученицима из осетљивих група, односно оним ученицима који су иначе обухваћени ИОП-ом; - Остали Тимови, Активи и поједина стручна већа се повремено и стихијно баве овом проблематиком; - Школа тежи ка томе да примени што разноврсније стратегије које укључују велики број актера који из домена својих компетенција могу пружити одговарајућу подршку, (институције, пројекти, организације, педагошки асистент, стручни сарадници, дефектолог). - Међутим, недовољна је обухваћеност ученика додатном подршком од стране адекватних и релевантних стручњака, као што су дефектолог, логопед, специјални педагог итд.; - Неопходно је развити стратегију идентификације и подршке ученицима са изузетним способностима;</p>	
<p>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</p>	<p>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета 2 су потпуно остварена (оцена 4), 5 су добро остварена (оцена 3), 5 показатеља је делимично остварено (оцена 2), а у случају 4 показатеља постоје предлози за корекцију и унапређење. НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ ЈЕ 2.</p> <p style="text-align: center;"><u>Докази</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Добијени подаци скалом процене за ученике од 5.до 8. разред; ➤ Добијени подаци скалом процене за наставнике; ➤ Педагошка документација о ученицима ОШ „Јожеф Атила“- Педагошки профили ученика, ИОП-1 и ИОП2, евалуације ИОП-а; ➤ Записници НВ, одељењских већа; ➤ Записници Тима за инклузивно образовање; ➤ Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику; ➤ Евалуација пројектних активности; ➤ Анализа записника стручних већа; ➤ Увид у остварене резултате на такмичењима; ➤ Постигнути резултати ученика 8. разредана завршном испиту; ➤ Евиденција уписа ученика у срење школе-наставак школовања, (упркос 		

	<p>афирмативним мерама МП од 7-оро ромске деце, свега је једно дете уписало средњу школу);</p> <p>➤ Извештај о раду школе.</p>
Кључне снаге	<p>➤ Уредна документација о разноврсним стратегијама подршке ученицима;</p> <p>➤ Правовремено информисање ученика и родитеља о свим значајним питањима везаним за школу;</p> <p>➤ Спремност и отвореност свих запослених за неговањем партнерског односа са родитељима ученика;</p> <p>➤ Квалитетна подршка ученицима из осетљивих група кроз пружање материјалне и социјалне помоћи;</p> <p>➤ Редовне анализе успеха и владања ученика на основу којих се предлажу мере;</p>
Кључне слабости	<p>➤ Интензивирати рад допунске наставе и укљученост ученика у тај облик рада;</p> <p>➤ Неадекватна сарадња са појединим родитељима ученика, (што због неразумевања проблематике, недовољне упућености у проблематику, незаинтересовани родитељи за сарадњу, неодрживање позиву на родитељски састанак, полуписмени родитељи, итд.).</p> <p>➤ Унапредити и интензивније развијати рад у области социјалних вештина;</p> <p>➤ Обогаћити понуду ваннаставних активности;</p> <p>➤ Посветити се професионалном развоју ученика, каријерном вођењу и саветовању;</p> <p>➤ Поспешити спремност и ангажованост наставника да пруже индивидуално припремљену подршку сваком ученику, (диференцирана настава, индивидуализован рад);</p> <p>➤ Израдити програм компензаторног образовања;</p> <p>➤ Развити механизме идентификације ученика са изузетним способностима и планирати мере подршке.</p>

ПРОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КАВЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди квалитета	Показатељи - индикатори	Оцена показатеља	Просечна оцена стандарда постигнућа
4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	2,67
	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	2	
	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	
	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике..	3	
	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	
	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3	
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивнорешавање проблема, ненасилна комуникација...)	1	1,5
	4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика , школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	
	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	2	
	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	2	
4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	2,5
	4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	
	4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	
	4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	1	
	4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).	1	
	4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	

ПОКАЗАТЕЉИ КОЈИ СУ НЕОСТВАРЕНИ– СТРЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ 1

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика , школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).

НАШ ЗАДАТАК ЈЕ ДА, У ДАЉЕМ РАДУ, ОВИ ПОКАЗАТЕЉИ БУДУ ПРИСУТНИ У ВЕЋОЈ МЕРИ ИЛИ У ПОТПУНОСТИ.

Чланови Тима:

- Педагог: Едита Ковач, проф. педагогије;
- Директор: Марија Благојевић, проф. разредне наставе;
- Чланови: Пирошка Венцел, наст. разредне наставе, Тимеа Такач, проф. немачког језика, Весна Цветковић, наст. разредне наставе;
- Представник Школског одбора: РужаПотурица;
- Представник Савета родитеља: Ђурђевић Марина;
- Представник Ученичког парламента: Катарина Узелац.

Директор школе,

(Марија Благојевић)

